

Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 18»

СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол № <u>1</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 20<u>22</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы /С.А.Килюк/ Приказ № <u>73</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20<u>22</u> г. 
---	--

Дополнительная общеобразовательная программа
коррекционной направленности

«Пространственная ориентировка и мобильность»

(название курса)

ФИО педагога — разработчика программы

Розаренова Ксения Петровна

Педагогический стаж 7 лет

Квалификация вторая категория

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №18» г. Кисловодск Розаренова

Ксения Петровна – педагог-дефектолог

(указать организацию /ФИО, должность)

2022 – 2023 год

Пояснительная записка

Программа по курсу дополнительного образования слепых обучающихся «Пространственная ориентировка и мобильность» для учащихся 5-12 классов разработана на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования.

Для реализации программы применяются методическое пособие «Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III – IV вида» г. Москва, 2006 г., авторов: Денискина В.З., Венедиктова М. В., методические рекомендации «Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения» составитель Дружининой Л. А. В программы Денискиной В. З., Венедиктовой М. В. и Дружининой Л. А. были внесены правки по требованиям современной действительности и потребностей детей с нарушениями зрения, так как некоторые топографические привязки данного методического комплекта, например: метрополитен, речной транспорт и названия улиц и площадей не соответствуют местоположению обучаемых и расположению ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №18» г-к Кисловодска. Внесены коррективы в результате развития современных тифлопедагогических реалий в применении к конкретным условиям обучения.

Программа разрабатывалась с учетом всех требований интегрированно-дифференцированных показателей. Основными направлениями работы являются: развитие у учащихся навыка ориентировки в пространстве с целью улучшения качества жизни, а также социальная адаптация. В данной программе учтены психоэмоциональные и возрастные особенности учащихся. В программе используется индивидуально – дифференцированный подход. Используются такие технологии, как: игра, объяснение, наглядно – демонстрационная технология, технология вспомогательных средств.

В работе используется следующий учебно – методический комплект: развивающие игры, тактильная трость, прибор «Ориентир», прибор рельефно – графический «Школьник», рельефно – тактильные изображения, ароматические масла, аудиосистема и аудиозаписи различных голосов и звуков.

На данные занятия предусмотрено по 102 часа.

Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся

На развитие обучающихся данной категории серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций, по которому выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).

Тотально слепые, характеризуются абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, что детерминирует полное отсутствие у них даже зрительных ощущений (отсутствие возможности различить свет и тьму). В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы обучающихся выступает осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль.

Слепые со светоощущением в отличие от первой подгруппы, имеют зрительные ощущения, по своим зрительным возможностям данная группа весьма разнообразна и включает:

- слепых, у которых имеет место светоощущение с неправильной проекцией (не могут правильно определять направление света), что не дает возможности использовать светоощущение при самостоятельной ориентировке в пространстве;

- слепых, у которых имеет место светоощущение с правильной проекцией (могут адекватно определять направление света), что позволяет использовать его в учебно-познавательной деятельности (особенно в пространственной ориентировке);

- слепых, у которых наряду со светоощущением имеет место цветоощущение (могут наряду со светом и тьмой различать цвета), что

обеспечивает возможность его использования в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности.

К слепым с остаточным зрением (практическая слепота) относятся обучающиеся, имеющие как относительно высокую по сравнению с другими группами слепых остроту зрения (острота зрения варьирует от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции), так и дети с более высокой остротой зрения, которая может достигать до 1.0 и у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или до точки фиксации. Это в свою очередь, создает возможность зрительного восприятия предметов и объектов окружающего мира. Способность воспринимать цвет, форму, размер предметов и объектов обеспечивает возможность получения данной подгруппой обучающихся очень некачественных, но и, тем не менее, зрительных представлений. Однако в силу того, что остаточное зрение характеризуется неравнозначностью нарушений отдельных функций, лабильностью (неустойчивостью) ряда компонентов и зрительного процесса в целом, повышенной утомляемостью, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной подгруппы обучающихся должно выступать осязательное и слуховое восприятие. Зрительное же восприятие должно выполнять роль вспомогательного способа ориентировки, контроля своих действий и получения информации.

Среди слепых имеет место преобладание обучающихся, у которых зрение было нарушено (утрачено) в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой, определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Неоднородность данной группы проявляется в различном уровне как психофизического развития детей, поступающих в школу, так и уровня развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Диапазон колебания уровня развития в данной группе детей может быть очень широким: от отсутствия элементарных навыков

самообслуживания, ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением до наличия достаточно высокого уровня общего развития и сформированности компенсаторных способов деятельности, умений и навыков социально-адаптивного поведения.

В условиях слепоты имеет место значительная обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций зрения (вследствие сокращения зрительных ощущений и восприятий снижается количество и качество зрительных представлений, что проявляется в их фрагментарности, нечеткости, схематизме, вербализме, недостаточной обобщенности), но и низким уровнем развития сохранных анализаторов, недостаточной сформированностью приемов обследования предметов и объектов окружающего мира, отсутствием потребности и низким уровнем развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы. Обедненность чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта.

Слепота, в силу негативного влияния на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающегося, что проявляется: в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низком уровне их развития (снижение объема движений, качества выполнения); в нарушении координации движений; в снижении уровня развития общей и мелкой моторики; в возникновении навязчивых движений; в нарушении осанки, походки, положения тела; в трудности передвижения в пространстве.

У слепых в силу снижения полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения мира имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятия, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании

понятиями; дивергенция чувственного и логического, обуславливающая возможность возникновения формальных суждений; возникновение формализма и вербализма знаний; наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения; возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения; снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов воображения образами памяти и др.).

Имеющие место у слепых обучающихся трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.) обуславливают необходимость особого внимания к использованию речи в учебно-познавательном процессе слепыми обучающимися как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности; осуществление речевого развития слепых обучающихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекции речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формирование коммуникативной деятельности.

Имеющее место у слепых обучающихся значительное снижение общей и познавательной активности препятствует своевременному развитию различных видов деятельности (в том числе и учебно-познавательной), способствует возникновению трудностей в процессе ее осуществления (трудности контроля, диспропорциональность понимания функций действия и его практического выполнения, стремление к решению практических задач в

вербальном плане, трудности переноса сформированных умений на новые условия деятельности и др.). У многих слепых обучающихся имеет место снижение активности (общей и познавательной).

У данной категории обучающихся имеет место значительное снижение в условиях слепоты уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у слепого обучающегося нарушениям).

Дополнительное образование "Пространственная ориентировка и мобильность".

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем.
- Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
- Развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке.
- Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.
- Формирование навыков пользования тростью, специальными приборами, облегчающими ориентировку.
- Формирование навыка совместной ориентировки с видящими обучающимися и взрослыми.
- Формирование представлений о знакомом пространстве.
- Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки в свободном и замкнутом пространстве.
- Формирование умения пользоваться тростью.
- Формирование умения совместного передвижения с сопровождающим.
- Совершенствование навыков ориентировки на себе, формирование навыков ориентировки в микропространстве.
- Развитие элементарных навыков ориентировки в замкнутом макропространстве.

Планируемые результаты освоения курса младшей группой (10-14 лет)

Обучающиеся научатся использовать информацию, поступающую с сохранных органов чувств для ориентировки в пространстве; будут учиться самостоятельно ориентироваться в любом замкнутом и знакомом свободном пространстве.

Обучающиеся получают возможность овладеть приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Школьники научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Незрячие ученики второго класса будут развивать умения работы с прибором «Ориентир».

Планируемые результаты освоения курса старшей группой (14-18 лет)

Незрячие выпускники осознают значимость овладения навыками пространственной ориентировки для дальнейшего развития самостоятельности, независимости от помощи зрячего и успешности обучения по образовательным предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в самостоятельной ориентировке, в преодолении страха пространства и неуверенности в своих силах.

Незрячие учащиеся овладеют техникой, способами и приемами пользования тростью. Научатся самостоятельно составлять схемы пространства.

К концу обучения у незрячих и слабовидящих детей будет продолжать формироваться потребность в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство; личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством; понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности

действий при овладении топографическими представлениями; ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве; овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними; развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке; овладение элементарными навыками пространственной ориентировки; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке; выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий; использование сохранных анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки; овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке; умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой» при овладении навыками совместного передвижения с сопровождающим; умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве; умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата; умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

Содержание курса дополнительного образования

Пространственная ориентировка

Развитие сохранных анализаторов

Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

Ориентировка на рельефных планах и макетах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на рельефных планах.

Формирование предметных и пространственных представлений

Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, спальню, столовую, квартиру): мебель, посуда, одежда. Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами и рельефными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

Формирование представлений об объектах в городе: улице, тротуаре, проезжей части, светофоре, подземных и наземных переходах, остановке, жилых домах, киосках, магазинах, расположенных вблизи школы; городском

транспорте – троллейбусе, трамвае, автобусе, маршрутном такси, машинах, метро.

Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы.

Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и об их предметном наполнении.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений

Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь». Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.

Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.

Правила перехода улицы для незрячих.

Формирование обобщенных представлений о своем населенном пункте на уровне «карта – план» с использованием рельефных планов и макетов.

Самостоятельное составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию.

Самостоятельное освоение нескольких маршрутов в пределах города. Освоение городского транспорта. Изучение нескольких значимых для воспитанника маршрутов городского транспорта.

Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров

Поза обучающегося в положении стоя, сидя за партой, столом, в кресле, при ходьбе в паре, при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены, перил лестницы). Правильная поза при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости (на столе, парте). Поза при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий. Поза при ходьбе парами, друг за другом.

Формирование правильного жеста, указывающего направление.

Поза при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста ребенка. Поза при выходе и входе обучающегося в транспортное средство. Поза обучающегося при передвижении в пространстве без постоянного ориентира. Поза и жесты при знакомстве, приветствии, прощании и разговоре со сверстниками и взрослыми.

Поза при совместной ориентировке со зрячими и самостоятельной ориентировке в помещениях школы, на пришкольном участке, на улицах города, в транспорте.

Поза при самостоятельной свободной ходьбе в знакомом и незнакомом свободном пространстве.

Поза при отыскивании упавших предметов.

Совместная ориентировка со зрячими

Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым. Совместная ориентировка обучающихся в учебной, игровой и трудовой деятельности. Моделирование ситуаций из жизни общества: игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника».

Правила поведения обучающегося в общественных местах. Культура поведения, общения и ориентировки со зрячими сверстниками и родителями (в городском транспорте, театре, кафе, парке, в гостях).

Ориентировка обучающегося в магазине: обращение к продавцу, кассиру, покупка продуктов.

Ориентировка на почте: отправление писем, посылок.

Обращение за помощью к незнакомому человеку. Совместная ориентировка с незнакомым человеком.

Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки

Значение белой трости в ориентировке слепого, функции трости, виды тростей, способы индивидуального подбора трости.

Способы ориентировки с тростью: правильный захват и удерживание трости, техника безопасности при обращении с тростью.

Приемы ходьбы с тростью: маятниковый, диагональный, приемы протяжки и скольжения. Подъем и спуск по лестнице с помощью трости. Обращение с тростью в зданиях и помещениях, в транспорте, при ходьбе со зрячим провожатым; обнаружение препятствий с помощью трости.

Обращение с тростью при переходе через улицу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Тема	Основные виды деятельности	Планируемые результаты
I Введение (2 ч)		Мобилизовать деятельность сохранных анализаторов; формировать представления о форме, объеме, размере и качестве предметов; обогащать опыт незрячих и слабовидящих детей для самостоятельного обучения предметным действиям и на его основе - использованию прошлого опыта; стимулировать познавательные действия незрячих детей с целью формирования у них приемов осязательного восприятия; формировать навыки и умения выполнять практические действия; расширять специальные знания о предметах и явлениях окружающее; развивать образность и точность мышления, умение обобщать мысли; совершенствовать практическую деятельность.
Диагностика практических умений учащихся по ориентировке в пространстве на начало учебного года.	Познавательная-исследовательская Игровая Коммуникативная	
II Ориентировка в помещениях		Образность и точность мышления, умение обобщать мысли; совершенствовать практическую деятельность, познавательную деятельность и сенсорику, остаточное зрение через осязание, слух, обоняние, ощущение, вкусовые качества, барическое бимануальное осязательное восприятие, знания, умения и навыки о выделении сенсорных эталонов формы;
Ориентировка в поликлиниках, больницах, на автовокзалах.	Двигательная Игровая Коммуникативная	
Ориентировка при использовании бытовых приборов	Игровая Коммуникативная	
Ориентировка в незнакомых помещениях. Зачетные занятия.	Двигательная Игровая Коммуникативная	

Закрепление пройденного материала.	Познавательно-исследовательская Игровая Коммуникативная	по использованию приемами сравнения предметов: наложение, приложение, вложение для дифференцирования объектов по величине с использованием условных мерок предметов; зрительной памяти; вербализации зрительно воспринимаемого материала; мыслительной деятельности; наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактно-логического мышления;
III Ориентировка в городе.		Развитие сохранных органов чувств; тактильной чувствительности, моторики рук и графомоторных навыков, восприятие пространства, восприятие времени, кинестическое и кинетическое развитие, тактильно-двигательное развитие, развитие мыслительных операций, необходимых для опознания при нарушенном сенсорном отражении, т.е. развитие операционной стороны восприятия; обогащение представлений детей; развить целостное опознание на основе операций анализ-синтеза, группировки, интегрирования признаков и частей;
Ориентировка к мостам и магистралям, соединяющие различные части города.	Игровая Коммуникативная	
Обнаружение и преодоление препятствий, с использованием сохранных анализаторов, развитие мышечно – двигательной памяти на маршруте следования.	Двигательная Игровая Коммуникативная	
Правила дорожного движения с учетом специфики ориентировки слепых и слабовидящих.	Двигательная Игровая Коммуникативная	
Зачетные занятия по пройденному материалу.	Познавательно-исследовательская Игровая Коммуникативная	
IV Использование общественного транспорта в пространственной		Формирование личностных качеств, таких как, стремление к преодолению трудностей, упорство в

ориентировке и изучение маршрутов, актуальных для учащихся.		достижении цели, побуждение самостоятельно использовать осязательное восприятие в свободной деятельности, чувства успешности, желания доводить начатое до конца.
Изучение маршрутов городского общественного транспорта.	Игровая Коммуникативная	
Ориентировка на начальной и конечной остановках различных видов общественного транспорта.	Игровая Коммуникативная	
Остановки пересечения основных маршрутов.	Игровая Коммуникативная	Образность и точность мышления, умение обобщать мысли; совершенствовать практическую деятельность, познавательную деятельность и сенсорику, остаточное зрение через осязание, слух, обоняние, ощущение, вкусовые качества, барическое бимануальное осязательное восприятие, знания, умения и навыки о выделении сенсорных эталонов формы; по использованию приемами сравнения предметов: наложение, приложение, вложение для дифференцирования объектов по величине с использованием условных мерок предметов; зрительной памяти; вербализации зрительно воспринимаемого материала; мыслительной деятельности; наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактно-логического мышления;
Индивидуальное изучение с каждым учащимся актуального для него маршрута.	Познавательно-исследовательская Игровая Коммуникативная	
Ориентировка учащихся на железнодорожных платформах и в поездах. Правила посадки из вагона, сохранение образа пространства.	Двигательная Игровая Коммуникативная	
Контрольные занятия.	Познавательно-исследовательская Игровая Коммуникативная	
V. расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки.		
Развитие навыков ориентировки по типу «карта- путь» и «карта-	Игровая Коммуникативная	Овладеть приемами осязательного восприятия объектов и умениями

обозрение». Маршруты: от школы до театров и вузов города, учреждений в центре города и т.д.		выполнять практические действия, ориентироваться на сенсорные эталоны, сравнивать предметы по внешним признакам, ориентироваться в пространстве, целенаправленно выполнять действия по инструкции, дают детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представить предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе обучения; навыки бисенсорного и полисенсорного восприятия позволяют детям с нарушением зрения эффективнее познавать окружающий мир, что в свою очередь позволяет инвалидам по зрению осознать себя как человека, способного вести полноценную жизнь. мобилизовать деятельность сохранных анализаторов; формировать представления о форме, объеме, размере и качестве предметов; обогащать опыт незрячих и слабовидящих детей для самостоятельного обучения предметным действиям и на его основе - использованию прошлого опыта; стимулировать познавательные действия незрячих детей с целью формирования у них приемов осязательного восприятия; формировать навыки и умения выполнять практические действия; расширять специальные знания о предметах и явлениях окружающее; развивать образность и точность мышления,
Тренировка в определении своего местонахождения в городе. Самостоятельное возвращение в школу.	Двигательная Игровая Коммуникативная	
Обследование маршрута на предмет его безопасности.	Познавательно-исследовательская Игровая Коммуникативная	
Сложные маршруты с разными вариантами подъезда к объектам и возвращения в школу и т.п.	Двигательная Игровая Коммуникативная	
Пространственная ориентировка в естественной среде (лес, поле, водоем). Правила поведения у воды и в воде.	Игровая Коммуникативная	
Диагностика знаний и умений учащихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года.	Познавательно-исследовательская Игровая Коммуникативная	

		умение обобщать мысли; совершенствовать практическую деятельность.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Тема	Виды деятельности	Планируемые результаты
I Введение (2 ч)		
Диагностика практических умений учащихся по ориентировке в пространстве на начало учебного года.	Познавательная-исследовательская Игровая Коммуникативная	Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохраненные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Формирование навыков пользования тростью, специальными приборами, облегчающими ориентировку. Формирование навыка совместной ориентировки с видящими обучающимися и взрослыми.
II Ориентировка в помещениях		овладеть приемами осязательного восприятия объектов и умениями Выполнять практические действия, ориентироваться на сенсорные эталоны, сравнивать предметы ао внешним признакам, ориентироваться в пространстве, целенаправленно выпонять действия по инструкции, дают детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представить предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе обучения; навыки бисенсорного и полисенсорного восприятия позволяют детям с нарушением зрения эффективнее познавать окружающий мир, что в свою очередь позволяет инвалидам по зрению осознать себя как человека, способного вести полноценную жизнь.
Ориентировка в поликлиниках, больницах, на автовокзалах, с использованием оптических средств (биноклей, моноклей).	Двигательная Игровая Коммуникативная	
Ориентировка при использовании бытовых приборов	Игровая Коммуникативная	
Ориентировка в незнакомых помещениях. Зачетные занятия.	Двигательная Игровая Коммуникативная	
Закрепление пройденного материала.Реабилитация инвалидов.	Познавательная-исследовательская Игровая Коммуникативная	

III Ориентировка в городе.		Развитие сохранных органов чувств; тактильной чувствительности, моторики рук и графомоторных навыков, восприятие пространства, восприятие времени, кинестическое и кинетическое развитие, тактильно-двигательное развитие, развитие мыслительных операций, необходимых для опознания при нарушенном сенсорном отражении, т.е. развитие операционной стороны восприятия; обогащение представлений детей; развить целостное опознание на основе операций анализ-синтез, группировки, интегрирования признаков и частей;
Ориентировка к мостам и магистралям, соединяющие различные части города.	Двигательная Игровая Коммуникативная	
Обнаружение и преодоление препятствий, с использованием сохранных анализаторов, развитие мышечно – двигательной памяти на маршруте следования.	Игровая Коммуникативная	
Правила дорожного движения с учетом специфики ориентировки слепых и слабовидящих.	Двигательная Игровая Коммуникативная	
Зачетные занятия по пройденному материалу.	Познавательно-исследовательская Игровая Коммуникативная	
IV Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке и изучение маршрутов, актуальных для учащихся.		Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Формирование навыков пользования тростью, специальными приборами, облегчающими ориентировку. Формирование навыка совместной ориентировки с видящими обучающими и взрослыми.
Изучение маршрутов городского общественного транспорта.	Игровая Коммуникативная	
Ориентировка на начальной и конечной остановках различных видов общественного транспорта.	Познавательно-исследовательская Игровая Коммуникативная	
Остановки пересечения основных маршрутов.	Игровая Коммуникативная	
Индивидуальное изучение с каждым учащимся актуального для него маршрута.	Двигательная Игровая Коммуникативная	

Ориентировка учащихся на железнодорожных платформах и в поездах. Правила посадки из вагона, сохранение образа пространства.	Двигательная Игровая Коммуникативная	
Контрольные занятия.	Познавательно-исследовательская Игровая Коммуникативная	
V. расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки.		Мобилизовать деятельность сохранных анализаторов; формировать представления о форме, объеме, размере и качестве предметов; обогащать опыт незрячих и слабовидящих детей для самостоятельного обучения предметным действиям и на его основе - использованию прошлого опыта; стимулировать познавательные действия незрячих детей с целью формирования у них приемов осязательного восприятия; формировать навыки и умения выполнять практические действия; расширять специальные знания о предметах и явлениях окружающее; развивать образность и точность мышления, умение обобщать мысли; совершенствовать практическую деятельность. Образность и точность мышления, умение обобщать мысли; совершенствовать практическую деятельность, познавательную деятельность и сенсорику, остаточное зрение через осязание, слух, обоняние, ощущение, вкусовые качества, барическое бимануальное осязательное восприятие, знания, умения и навыки о выделении сенсорных эталонов формы; по использованию приемами сравнения предметов: наложение, приложение, вложение для дифференцирования объектов по величине с использованием условных мерок предметов; зрительной памяти; вербализации зрительно
Развитие навыков ориентировки по типу «карта- путь» и «карта-обозрение». Маршруты: от школы до театров и вузов города, учреждений в центре города и т.д.	Двигательная Игровая Коммуникативная	
Тренировка в определении своего местонахождения в городе. Самостоятельное возвращение в школу.	Игровая Коммуникативная	
Обследование маршрута на предмет его безопасности.	Двигательная Игровая Коммуникативная	
Сложные маршруты с разными вариантами подъезда к объектам и возвращения в школу и т.п.	Двигательная Игровая Коммуникативная	
Пространственная ориентировка в естественной среде (лес, поле, водоем). Правила поведения у воды и в воде.	Двигательная Игровая Коммуникативная	
Диагностика знаний и умений учащихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года.	Игровая Коммуникативная	

		воспринимаемого материала; мыслительной деятельности; наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактно-логического мышления; Совершенствование навыков ориентировки на себе, формирование навыков ориентировки в микропространстве. Развитие элементарных навыков ориентировки в замкнутом макропространстве. Формирование представлений о знакомом пространстве. Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки в свободном и замкнутом пространстве. Формирование умения пользоваться тростью. Формирование умения совместного передвижения с сопровождающим.
--	--	--

Литература и средства обучения

Список литературы:

1. Методическое пособие «Обучение слепых пространственной ориентировке» г. Москва, 1982 г., автор: Наумов М.Н.;
2. Учебно – методическое пособие «Восстановление трудоспособности слепых», автор: Кондратова А.М.;
3. Методическое пособие «Организация и методика обучения слепых ориентировке в пространстве», г. Москва, 1988 г., автор: Ю.И Петрова;
4. «Методическое пособие для студентов дефектологического отделения», 1998 г., автор: Е.А. Кульбиш.

Учебно – методические комплекты:

1. тактильная трость;
2. прибор «Ориентир»;
3. прибор рельефно – графический «Школьник»;
4. рельефно – тактильные изображения.